

PROCESSO SELETIVO – 2º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Orientações para o dia da prova:

- As provas terão início, rigorosamente, no horário previsto, com início às 8h, devendo o participante comparecer ao local de prova com pelo menos 30 (trinta) minutos de antecedência.
- O participante deverá levar estojo contendo: lápis ou grafite, borracha, lápis de cor, apontador, hidrocor e régua.
- Recomendamos que o participante leve uma garrafa com água.
- Não será permitido que a criança esteja portando brinquedos ou outros objetos considerados distratores para o contexto de teste.
- Não serão permitidos quaisquer itens de chapelaria (chapéu, boné, gorro e similares). Excepcionalmente, o participante que necessitar usar boné, gorro, chapéu, prótese auditiva, protetor auricular ou óculos de sol deverá ter justificativa médica e os objetos serão verificados pela coordenação.
- O não comparecimento às provas, qualquer que seja o motivo, caracterizará desistência do participante.
- Caso haja a necessidade de adaptações e/ou Acompanhantes Terapêuticos durante a realização das avaliações, a solicitação deve ser feita no ato da inscrição.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

LINGUAGENS

1. LÍNGUA PORTUGUESA:

Leitura e interpretação de textos:

Interpretação e compreensão de textos de diferentes gêneros textuais de acordo com o que é proposto pela BNCC, fazendo uso de respostas completas e coerentes ao que será perguntado.

- Gênero textual POEMA: ler e compreender poemas, identificando a estrutura do gênero que se dispõe em versos e estrofes, reconhecendo as rimas, os sons, as imagens poéticas e os recursos visuais.
- Gênero textual BILHETE: ler e interpretar o gênero bilhete que se apresenta com mensagens simples e curtas, nas diversas situações comunicativas do cotidiano, escrito de maneira coloquial, com a função de informar sobre algo. Identificar os elementos que compõem o gênero.
- Gênero textual RECEITA: Ler e compreender uma receita, que se classifica como um texto instrucional, escrita com o recurso de palavras, imagens ou outros recursos gráficos, identificando a estrutura que se organiza em uma sequência de passos, seguidos do modo de fazer.

2. GRAMÁTICA CONTEXTUALIZADA

- Identificação das letras do alfabeto, na ordem em que aparecem;
- Reconhecimento das letras que formam palavras e imagens;
- Identificação de vogais e consoantes;
- Organização de palavras em ordem alfabética;
- Escrita do nome completo;
- Separação de palavras em sílabas;
- Domínio das convenções gráficas: emprego das letras maiúsculas, minúsculas e cursivas;
- Compreensão das diferenças entre a escrita e outras formas gráficas.
- Formação de frases.

3. PRODUÇÃO DE TEXTO

Produção de um pequeno texto empregando a escrita de acordo com a estrutura de um dos gêneros pedidos, a seguir:

- Um conto, com início, meio e fim, personagens, narrador, sequência lógica, parágrafos e margens.
- Um bilhete, com a presença dos elementos do gênero: remetente, destinatário, saudação, mensagem curta e despedida.
- Reconto de uma história em quadrinhos no formato prosa, com a presença de um narrador e das falas dos personagens, considerando a história original.

MATEMÁTICA:

1. NÚMEROS

- Os algarismos, a organização e a representação numérica;
- Os dez símbolos que representam o sistema de numeração decimal;
- A importância da posição que os símbolos ocupam no sistema de numeração decimal;
- Sequência numérica até 99;
- Numerais ordinais.

2. OPERAÇÕES

- Identificação de quantidades agrupadas de 10 em 10;
- Reconhecimento de meia dezena e dezenas exatas;
- Problemas envolvendo pequenas adições (juntar e acrescentar)
- Problemas envolvendo simples subtrações (tirar e comparar);
- Correlação entre adição e subtração;
- Adições na reta numérica.

3. MEDIDAS

- Noções de tempo: Identificação de meses, semanas e dias no calendário.

4. PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA

- Interpretação de informações em gráficos de barras;
- Compreensão de dados em tabelas;
- Leitura de gráficos de imagens;

5. EDUCAÇÃO FINANCEIRA

- Princípios da Educação Financeira
- Reconhecendo moedas e cédulas do nosso sistema monetário.